

【ASD の評価】

<自閉症スペクトラム症のアセスメントの基本>

- ・ フォーマルアセスメントとインフォーマルアセスメントの両方を活用する
- ・ 複数の検査で多面的にみる ・ 対象者だけではなく、環境も調査する
- ・ 表面的問題の背景にあるものを捉える視点。冰山モデルを思い出す。
- ・ 評価方法を子どもに合わせて柔軟に考える
- ・ 検査スコア以外の検査中の情報を収集するスコアの結果のみでの判断は危険
- ・ 他機関、他部門からの情報収集

<評価における観察ポイント>

- ・ 認知発達状況
 - ①知的発達能力 ②言語発達能力 ③細部にとらわれる傾向 ④興味の偏り ⑤特異的な高い能力
- ・ 対人的相互作用
 - ①アイコンタクトの程度 ②他者への感情反応 ③呼びかけへの反応 ④要求 ⑤手渡す行為など
- ・ 模倣
 - ①即時の身体模倣 ②遅延模倣 ③言語などの模倣
- ・ コミュニケーション
 - ①自発的な他者への発声・発語 ②言葉の抑揚 ③反響言語 ④単語の常同的使用など
- ・ 想像性・創造性
 - ①物を用いた機能的な遊び ②見立て遊び ③ごっこ遊びなどの想像力 ④遊びの創造性
- ・ こだわり
 - ①変更への抵抗や不安 ②特定の物事への過剰なこだわり ③思考の硬さなど
- ・ 行動
 - ①多動もしくは寡動 ②衝動性 ③攻撃性・拒否的行動・破壊的行動 ④集中
- ・ 情動
 - ①場面や社会的文脈に応じた感情反応 ②不安 ③かんしゃく ④怒りのコントロール
- ・ 感覚刺激への反応
 - ①感覚刺激への過反応 ②感覚刺激への低反応 ③特定の感覚への過剰な興味、感覚探求
- ・ 身体運動
 - ①姿勢コントロール ②筋緊張 ③目と手の協調 ④身体図式 ⑤運動企画 ⑥異常な体の使い方

<標準化された評価>

- ・ CHAT ・ M-CHAT ・ ASQ ・ ASSQ-R ・ AQ ・ SCQ 日本版 ・ SRS-2 対人応答検査
- ・ RBS-R

<診断や評定のためのツール>

- ・ 小児自閉症評定尺度 (CARS) ・ CARS2 ・ ADI-R ・ DISCO ・ ADOS-2 ・ PARS

<発達レベル・スキルの評価>

- ・ 日本版 PEP-3 ・ TTAP ・ 心の理論テスト (TOM)